

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Desarrollo Humano	GRADO:	3°
PERÍODO	Uno	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Reconoce en las celebraciones un espacio para la convivencia.
- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido
- Aplica buenas prácticas de convivencia en el entorno escolar, familiar y social valorando, tolerando y respetando a los demás.
- Respeto los derechos de los demás y cumple con los deberes generados.
- identifica los valores claves y éticos que requiero para lograr mis metas a mediano y largo plazo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Consulta en el manual de convivencia y escribe las funciones del Personero Estudiantil y Contralor Escolar.
2. Pregunta a tus familiares qué celebraciones han festejado? Escríbelas y dibuja una de ellas. Consulta sobre algunas celebraciones cristianas, escríbelas y realiza un dibujo de una de ellas, luego escribe en qué se parecen estas dos clases de celebraciones.
3. Inicio mi proyecto de vida.
Consulta sobre lo que es un títere y cómo se elabora, luego vas a elaborar tu propio títere, ya que con este vas a dar a conocer a los estudiantes sobre lo que quieres ser cuando seas grande,
Y esto lo vas a hacer en el aula, contestando las siguientes preguntas:
 - a. Qué actividades te gusta hacer?
 - b. Qué juegos prefieres?
 - c. Sobre que te gustaría a prender a saber más?
 - d. Qué profesión te gustaría tener cuando seas grande?
 - e. Por qué elegirías esta profesión?
4. Consulta los derechos y los deberes de los niños, escribe 10 de cada uno, y en medio pliego de cartulina representa un derecho y un deber, usa tu creatividad, dibujando o pegando imágenes.

Recuerda que debe ser un trabajo bien presentado.

5. Escribe tres acciones donde muestres: responsabilidad, tolerancia y respeto

BIBLIOGRAFIA:

Manual de convivencia de la institución educativa Héctor Abad Gómez (ir a la página de la institución).

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Sociales. Bogotá, 2003

Líderes Sociales 3°. Editorial Voluntad, 2005.

Declaración de los derechos del niño.

Internet

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante debe consultar para reforzar los conceptos no comprendidos en las clases, las cuales debe estar acompañadas de un trabajo escrito, una sustentación oral y un trabajo práctico, en el cual se asignará 2 notas, una por el trabajo escrito y otra por la sustentación oral de dichos conceptos.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos

del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:

<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>